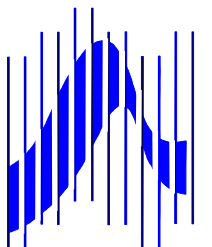


Stufen der Kompetenzentwicklung für Berufspädagogen/innen der Pflege- und Gesundheitsfachberufe

Prof. Dr. Karin Reiber

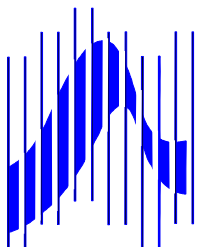
Überblick

- Die Akademisierung der Pflegeberufe
- Allgemeine Struktur des Bachelor-Master-Modells
- Der Bachelor Pflegepädagogik
- Der Master für das Lehramt an berufsbildenden Schulen
- Offene Fragen



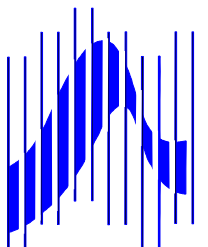
Akademisierung der Pflegeberufe

- Pflegenotstand
 - Bildungsnotstand
 - Demografische Veränderungen
 - Wertewandel
 - Wissensgesellschaft
- ⇒ Akademisierung der Lehr-, Leitungs- und Expertenfunktionen



Akademisierung der Pflegeberufe - Lehrerbildung

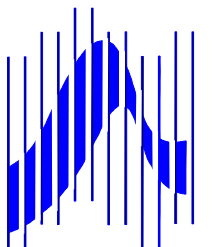
- Diplom-Studiengänge Medizin-/Pflegepädagogik (Universitäten)
 - Universitäre Lehramtsstudiengänge Fachrichtung Pflege und Gesundheit, Abschluss: Staatsexamen
 - Diplom-Studiengänge Pflegepädagogik an Fachhochschulen
- ⇒ Chancen & Risiken des Bologna-Prozesses



Struktur des Bachelor-Master-Modells

- Einheitliche hochschuldidaktische Struktur
- Berufspädagogischer Bachelor als Erstqualifikation
- Berufspädagogischer Master für das Lehramt
- Kritisch-konstruktive Perspektive

Nach Bader/Jenewein

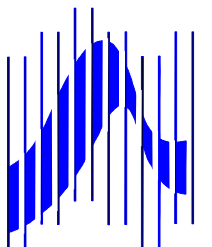


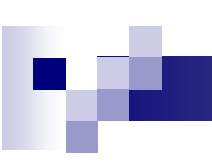


Akademisierung der Pflegeberufe - Lehrerbildung

Risiko

Dequalifizierung



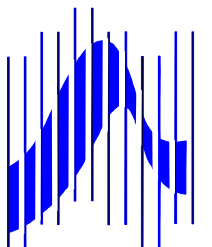


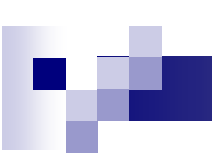
Struktur des Bachelor-Master-Modells

Kritisch

Keine zu starke Regulierung

Nach Bader/Jenewein



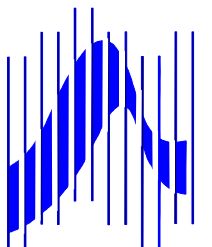


Struktur des Bachelor-Master-Modells

Konstruktiv

Ausdifferenzierung
pflegepädagogischer Berufsfelder

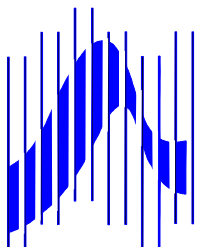
Nach Bader/Jenewein



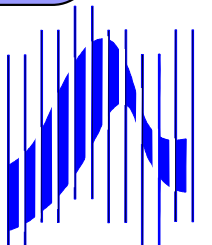
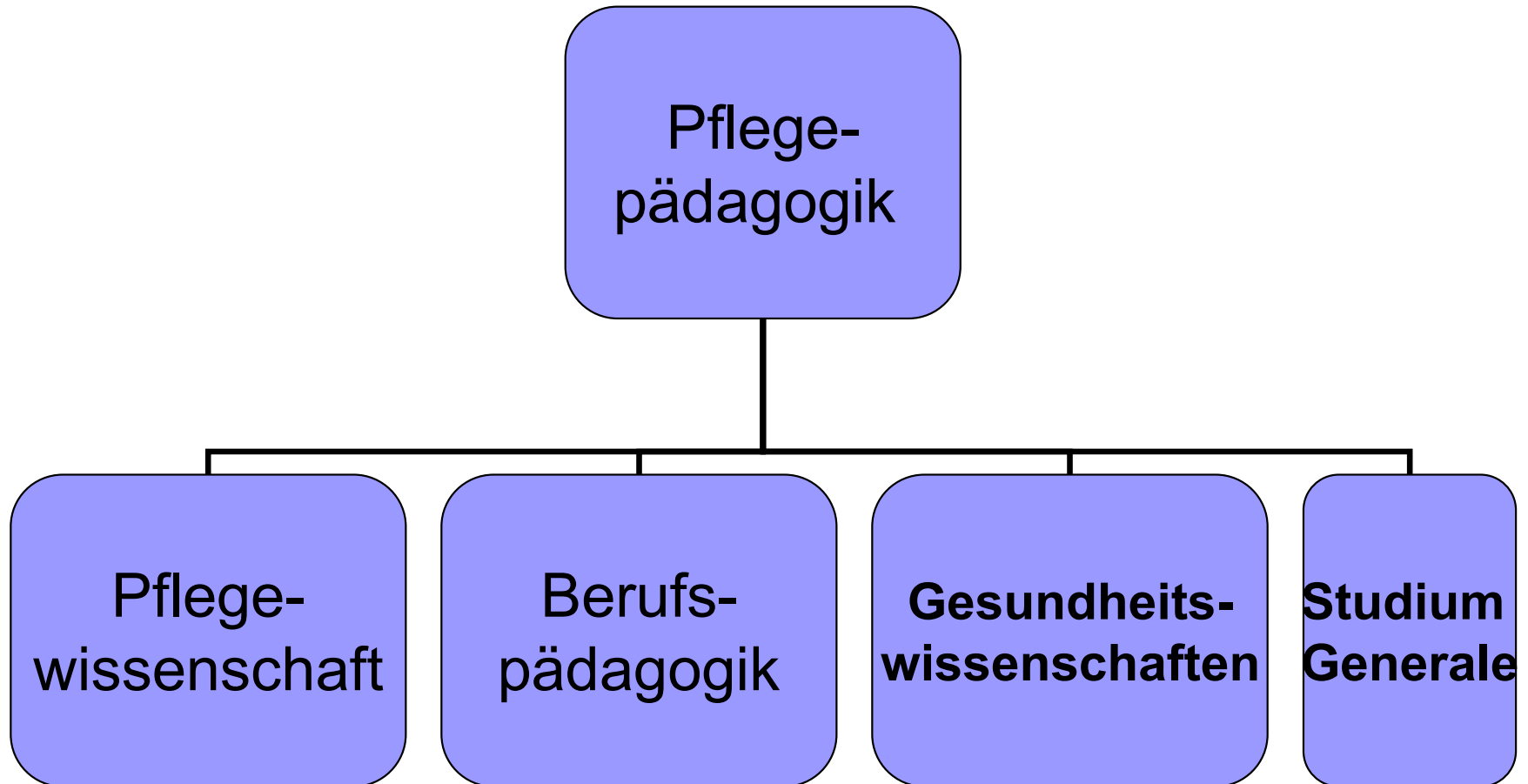


Bachelor Pflegepädagogik

- 7 Semester
- Incl. Ein praktisches Studiensemester
- Abschluss „Bachelor of Arts“
- 25 Module
- 210 credits



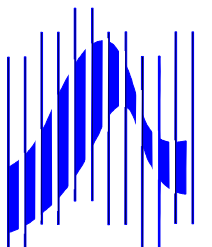
Bachelor Pflegepädagogik





Berufspädagogische Anteile

- Erziehungswissenschaft
- Berufs- und Pflegepädagogik
- Fachdidaktik
- Schulpraktische Studien

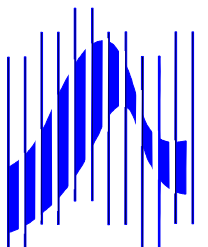




Tätigkeitsfelder für den Bachelor

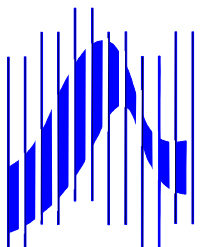
⇒ Aus-, Fort- und Weiterbildung

- Pflegeschulen in freier Trägerschaft
- Patienten- und Angehörigenschulung und –Beratung
- Praktische Ausbildung
- Praxisberatung/Expertenfunktion
- Qualitätssicherung und -entwicklung

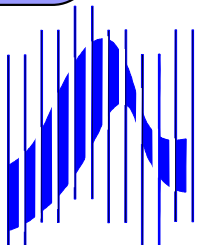
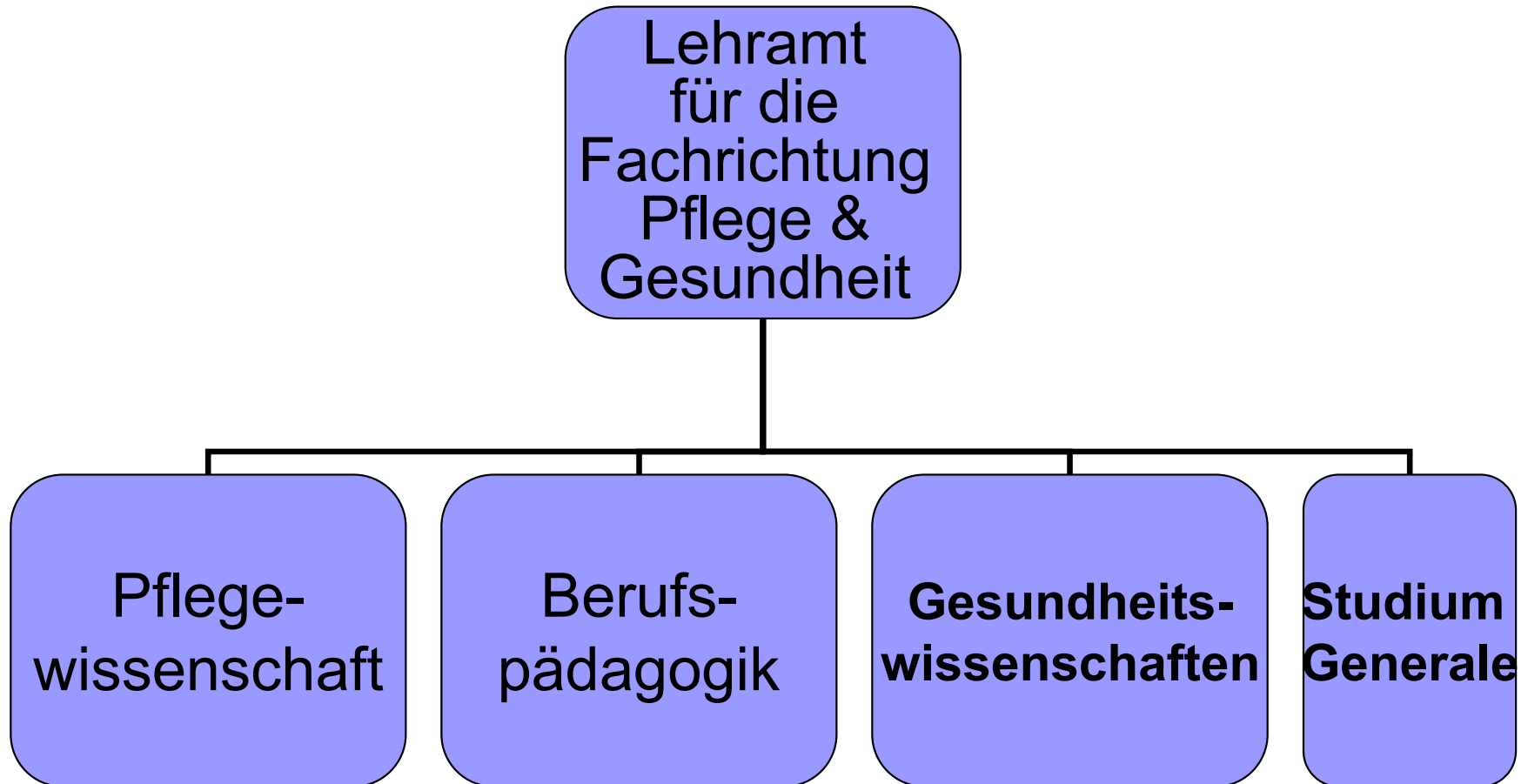


Master für das Lehramt

- 3 Semester, 90 credits
- Abschluss „Master of Arts“ in Vocational Education
- Modell mit hochaffinem Zweitfach
- Synergie-Effekte durch Gewerbelehrerbildung am gleichen Standort
- Hochschulübergreifende Kooperationen



Master of Arts in Vocational Education

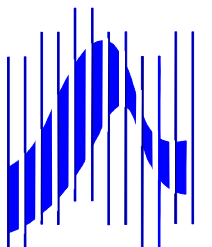




Tätigkeitsfelder für den Master

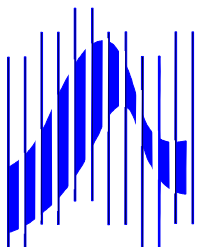
⇒ Aus-, Fort- und Weiterbildung

- Öffentliche Schulen
- Forschung & Entwicklung in
Pflegerwissenschaften oder Berufspädagogik



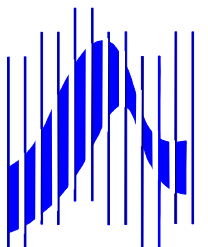
Offene Fragen

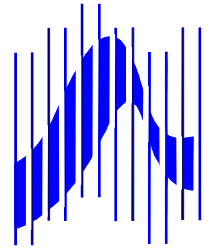
- Die Tätigkeitsfelder und ihre Abgrenzung
- Die Akademisierung „von unten“
- Das Zweitfach
- Die Schulen und ihre Träger



Literatur

- Bader, Reinhard/Klaus Jenewein: Professionalisierung für Berufsbildung sichern und erweitern. In: Die berufsbildende Schule, 56/2004, Heft 1, S. 9-16
- Reiber, Karin: Lehrerbildung im Bologna-Prozess. Ein Beispiel und seine berufspädagogischen Implikationen. In: berufsbildung, Zeitschrift für Praxis und Theorie in Betrieb und Schule, 60/2006, Nr. 97/98, S. 59f
- Dies.: Kompetenzentwicklung im Zeichen der Europäisierung – Aktuelle Herausforderungen im Berufsbildungssystem Pflege & Gesundheit. In: Die berufsbildende Schule, 58/2006, Heft 2, S. 53-55





**Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!**

Prof. Dr. Karin Reiber